

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Сказка» с. Архангеловка
Оренбургского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от
«30»03.2020г



УТВЕРЖДАЮ
заведующий
/Калмагамбетова С.Д./

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2019 учебный год

с. Архангеловка
2019г

СОДЕРЖАНИЕ

I Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организации.....	5
3. Оценка организации учебного процесса.....	6
4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	8
5. Оценка учебно-методического обеспечения.....	11
6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	13
7. Оценка материально-технической базы.....	18
II. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	25

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование образовательной организации в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад «Сказка» с. Архангеловка Оренбургского района Оренбургской области (далее – МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка) проводится с целью получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности в МБДОУ и направлено на развитие образовательной среды и педагогического процесса.

В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, в процессе самообследования в МБДОУ проводится анализ образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования (анализ данных показателей представлен в первой части отчета), анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 (анализ данных показателей представлен во второй части отчета).

МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка расположено по адресу: 460514, Оренбургская область Оренбургский район, с. Архангеловка, ул. Молодежная д. 33.

Телефон: 8(3532)394-777, адрес электронной почты: arhangelovka@yandex.ru. Сайт: playschool.ucoz.site

Лицензия: на образовательную деятельность № 1824-3 от 27.07.2015 г.

В 2019 учебном году детский сад посещали 31 воспитанник, функционирует 2 группы: старшая разновозрастная группа и младшая разновозрастная группа.

Возрастная группа	Название	Кол-во групп	Кол-во мест	Возраст детей	Кол-во детей
Старшая разновозрастная	Незнайки	1	25	4-7 лет	19
Младшая разновозрастная	Солнышко	1	17	1,5 -4 лет	12
Общее количество детей: 31					

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Сказка» с. Архангеловка Оренбургского района Оренбургской области введено в эксплуатацию в 1972 году. МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (статья 2), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.05.2013г. № 28564, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), на основании образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка, которая представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы, а также методические материалы.

Образовательная программа направлена на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия;

индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Учебный план МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка составлен на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка. Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана направлена на реализацию пяти образовательных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают приоритетную деятельность образовательного учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вывод: образовательная деятельность в МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка организована в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми; строится на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка, направленной на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Образовательная деятельность в МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2. Оценка системы управления Учреждения

Управление МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Уставом МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

К органам управления МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

Нормативное поле взаимодействия всех структур прописано в системе локальных актов, разработанных в учреждении.

Непосредственное руководство и управление детским садом осуществляет руководитель МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка – заведующий – Калмагамбетова С.Д. Заведующий самостоятельно решает

вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО (дошкольной образовательной организации), утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

Основными управленческими функциями являются: аналитическая деятельность, целеполагание, планирование работы, организаторская деятельность, контрольная деятельность. Для осуществления контрольной деятельности в МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка разработаны локальные акты.

Также в МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников), который взаимодействует с органом Управления организации в соответствии с локальными актами.

Вывод: Управление в МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

3. Оценка организации учебного процесса

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образовательного МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка (далее Программа), разработанная и утвержденная в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная деятельность детей осуществляется по принципу комплексно-тематического планирования, регулируемого циклограммой образовательной деятельности дошкольного учреждения на 2017-2018 учебный год, рассмотренной на педагогическом совете и утвержденной руководителем.

Основными организационными формами реализации образовательной программы в нашем дошкольном учреждении являются совместная

деятельность педагогов и воспитанников (образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми) и решение образовательных задач в ходе режимных моментов), взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования, самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы. Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность воспитанников, предоставляют им выбор материалов, видов активности, воспитывают у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в группе сверстников. Формы образования детей: игровая, проектная, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельности, использование социоиловых, информационно-коммуникационных технологий.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организация физического развития воспитанников осуществляется в рамках физкультурных занятий 3 раза в неделю в физкультурном зале, а со старшей группы 2 раза в физкультурном зале, 1 раз – на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Для построения образовательного процесса в МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка организована предметно - развивающая пространственная среда по принципам: доступности, гибкости, мобильности. В развивающей среде представлены дидактические материалы, оборудование, игры и игрушки, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности (игровую, экспериментирование, двигательную, познавательную, коммуникативную). При организации совместной деятельности детей со взрослыми в рамках образовательной деятельности педагогами предусматривается наличие разнообразного материала, обеспечивающего для ребенка возможность самостоятельного использования разных вариантов материала для решения единой познавательной задачи, лично значимой проблемы. Организация конструктивного взаимодействия детей реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.

В МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка созданы условия для взаимодействия с родителями, как непосредственно, так и через официальный сайт. Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в образовательном процессе. Являются активными участниками спортивных, проектных, досуговых мероприятий, конкурсов, всеобучей. На сайте учреждения размещена информационная и консультационная информация для родителей.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на

организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Вывод: Организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание предметно-пространственной развивающей среды для воспитанников. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 3 человек:

- воспитатели – 3 чел.

Учебный год	Высшее	Средне -специальное	Среднее
2017-2018	-	3	-

Показатели аттестации педагогов и специалистов МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка:

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2017-2018	-	2	1

Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса:

Учебный год	Возраст до 30 лет	Возраст от 30 до 50 лет	Возраст старше 50 лет
2017-2018	-	3	-

Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка

Учебный год	Педагогический стаж до 10 лет (кол-во)	Педагогический стаж от 10 до 20 лет (кол-во)	Педагогический стаж свыше 20 лет (кол-во)
2017-2018	1	-	2

Вывод: С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

5. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка направлена на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытой ОД и др. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Повышается активность педагогов и воспитанников МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка в конкурсном движении разного уровня. Это способствует повышению педагогической компетентности педагогов ДОУ, а как следствие повышению качества образования, уровня готовности к внедрению современных образовательных программ и педагогических технологий, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Под учебно-методическим обеспечением процесса обучения принято понимать совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, используемых при реализации образовательной программы:

Перечень методических изданий

№	Название	Автор	Год издания
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	Т.С.Комарова, М.А. Васильева. В.В. Гербова	2016
2	Экологическая работа в ДОУ	С.Н. Николаева, Л.А. Соколова	2014
3	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	Л.Б. Поддубная	2010
4.	Сборник дидактических игр	А.К. Бондаренко	2012

5.	Развитие творческого мышления	Шиян О.А.	2012
9.	Годовое планирование Система планирования в ДОУ	В.А. Зебзева Л.В. Павлова	2013
12.	Развитие музыкальных способностей у дошкольников	Виноградов Л.В. Горохова Л.А. Радынова О.П.	2010
15.	Учим общаться детей 3-7 лет	Волков Б.С., Волкова Н.В.	2014
17.	Развитие детей в театрализованной деятельности	М.А. Давыдова	2008
18.	Праздники и развлечения в детском саду	Е.И. Морозова М.М. Давыдова О.В. Калашникова	2006
19.	Тематические дни недели в ДОУ.	Голицина Н.С.	2016

Перечень периодических изданий

№	Название	Номер тома	Год издания
2	«Музыкальный руководитель»	1-3	2012
3	Справочник руководителя дошкольного учреждения «Управление ДОУ»	1-8	2009

Перечень электронных изданий

Аудио-, видео пособия: Сборник музыкальных композиций для занятий физкультурой, музыкальные композиции для прослушивания (классика), «Логопедические игры» - развивающая игра для дошкольников (CD); DVD – диски «Караоке для детей» (1-6, 2009); танцевальная ритмика для детей (CD).

Вывод: Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы ДО МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка. Однако, необходимо проводить обновление учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО.

6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ Д/с «Сказка» функционирует библиотека, расположенная в кабинете заведующего и в методическом уголке. В библиотечном фонде МБДОУ находится перечень учебных изданий (методическая и справочная литература), используемых при реализации образовательной программы дошкольного образования; наглядно-иллюстративный материал для реализации образовательной программы дошкольного образования; литература по работе с семьями воспитанников.

Научно-методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей.

№	Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания
1	Социально-коммуникативное развитие	Безопасность вашего ребенка. Санкт-Петербург, Дельта, 1996. Моральное воспитание в детском саду. Изд. Дом

		<p>«Воспитание дошкольника», 2003.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. ТЦ Москва, 2009.</p> <p>М.Б. Зацепина. «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет. М, Мозаика-синтез, 2008.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. М, Мозаика-синтез, 2013.</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. М, Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>Формирование математических представлений. /автор сост. И.А. Помораева, В.А. Позина, 2014, Н.С. Голицина, 2015-2016 г.</p> <p>Л.А. Соколова Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Санкт – Петербург, 2014г.</p> <p>В.В. Смирнова. Ознакомление с природой. Санкт-Петербург, 2006 г.</p> <p>Н.С. Голицина. Комплексные занятия. «Москва», 2016</p>
3	Речевое развитие	<p>А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий.»Учитель» - 2008г.</p> <p>Н.В. Микляева. Познавательное и речевое развитие дошкольников. 2015г.</p> <p>В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». М, Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» . М.Мозаика-синтез, 2009 г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». М., Мозаика – синтез, 2008г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». М., Мозаика-синтез, 2009.</p> <p>Т.И. Гризик. Л.Е. Тимошук. «Развитие речи для детей 4-5 лет». М, «Просвещение», 2005.</p> <p>Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом. М, Мозаика-синтез, 2005..</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительности в детском саду». М., Просвещение, 2014 г.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». М, «Просвещение». 2014</p> <p>Дошкольникам об искусстве. Просвещение,2002.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 3-5 лет. М, АСТ, 2002.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. М, АСТ, 2002</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду. Творческий центр, 2005.</p> <p>100 поделок из природных материалов. Ярославль. Академия холдинг, 2008</p> <p>Н.В. Чен. Замечательные поделки своими руками. 2009г.</p>

		Секреты оригами для дошкольников. Е.Ю. Дорогова. 2009. «Занятия аппликацией в детском саду». М., Просвещение, 2004 г. А.Н. Малышева Конструирование и художественный труд в детском саду. М. Сфера, 2009г. Л.В. Куцакова. Музыкальные инструменты.
5	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». М., «Мозаика-синтез», 2011г. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». 2017г. «Сборник подвижных игр». 2014г. «Русские народные подвижные игры» под ред. М.Ф. Литвинова. М., Просвещение, 2000г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика-синтез, 2009г. Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. 2003г.

Вывод: В 2019-2020 году библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия, созданные в МБДОУ Д/с «Сказка» с. Архангеловка, обеспечивают реализацию Программы и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем одноэтажном здании, построенном в 1972 г.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически

сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 2 групповые ячейки;
- Музыкально-физкультурный зал;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;

В состав каждой **групповой ячейки** входят:

1. *Раздевальная (приемная)* – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Советы Айболита», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. *Групповая* - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группах созданы следующие центры детской активности:

Книжный уголок.

Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Уголок природы.

Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.

Уголок строительных игр.

Основные задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

Уголок ролевых игр.

Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

Музыкальный уголок.

Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

– Уголок театрализации.

Задачи уголка театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

Уголок детского творчества.

Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Физкультурно-оздоровительный уголок.

Задачи физкультурно-оздоровительного уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей

Уголок занимательной математики.

Задачи уголка занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.

□ Уголок безопасности.

Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

□ Уголок уединения.

Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

3. *Спальня* – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенец, 1 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. *Буфетная* - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. *Туалетная* совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Музыкально-спортивный зал

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных и физкультурных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей. Оборудование музыкально-физкультурного зала включает мягкий модуль, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

Пищеблок

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта

с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья.

Территория детского сада включает:

□ 2 прогулочных участка для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 1 персональный компьютер, который подключен к сети «Интернет».

Перечень технических средств обучения:

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
2	компьютер	1
3	принтер	1

Вывод: материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Но несмотря на все выше перечисленное, проблема совершенствования предметно - пространственной развивающей среды ДОО остается одной из приоритетных, в связи с приведением ее в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

II . РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ Д/С «Сказка» с. Архангеловка

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1. 1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	31 человек
1. 1.1	В режиме полного дня (10 часов)	31 человек
1. 1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1. 1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1. 1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1. 2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человек
1. 3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	22 человек
1. 4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	31 человек / 100 %
1. 4.1	В режиме полного дня (10 часов)	31 человек / 100%
1. 4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1. 4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %

1. 5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1. 5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1. 5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1. 5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1. 6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1. 7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1. 7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0 %
1. 7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1. 7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека 100%
1. 7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/67%
1. 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 67%
1. 8.1	Высшая	0 человек/0%
1. 8.2	Первая	2 человека/ 67%
1. 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека/ 100%
1. 9.1	До 5 лет	1 человек/ 34%
1. 9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человек/

10	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	34%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник (воспитатель)/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	90 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.	Наличие физкультурного зала	нет

3		
4	2. Наличие музыкального зала	да
5	2. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



С.Д.Калмагамбетова